



«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК»

*Педагог-психолог ТПМПК г.Усолье-Сибирское:
Золотова Наталья Валерьевна*

Трудные дети

Кто-то когда-то должен ответить
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, взгляните
сжался пружиной, отчаялся он
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена без дверей и окон

Вот они вечные истины эти
Поздно заметили-поздно учли
Нет! Не рождаются трудными дети
Просто им вовремя не помогли!

Демидович.

*Из всех показателей оценки
школы главным следует считать
самочувствия в ней человека.
Школа хороша, если в ней хорошо
каждому ребенку и взрослому.*

В. А. Караковский

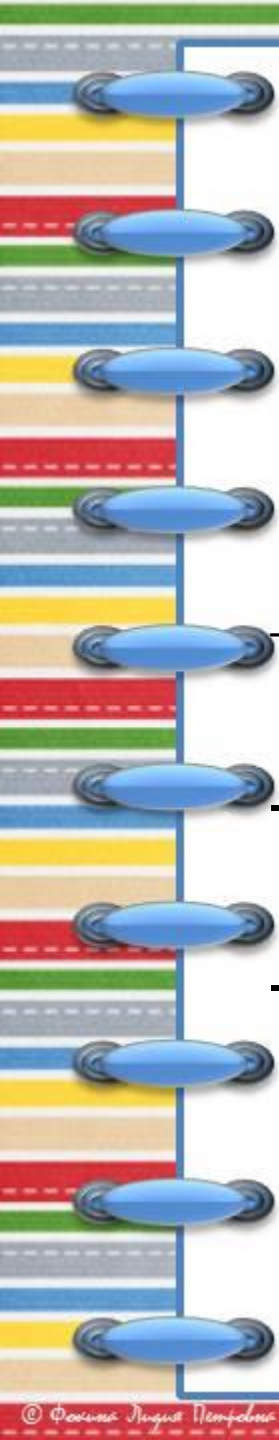
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273
"Об образовании в Российской Федерации»
образовательные организации обязаны:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья (п.1. ст. 48);
- разработать для обучающихся с ОВЗ адаптированную образовательную программу (п.1. ст. 79);
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (п.1. ст. 48).

по прибытию ребенка в образовательную организацию необходимо:

- принять у родителей заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и рекомендации по созданию специальных образовательных условий;
- принять от родителя заявление на создание СОУ (обучение по рекомендованной образовательной программе обучения) и заявление о согласии сопровождения ребенка в условиях ППк;
- назначить заседание ПП-консилиума;
- ознакомить всех специалистов с рекомендациями ПМПК;
- назначить приказом руководителя ответственного сопровождающего и специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- разработать и утвердить адаптированную образовательную программу (АОП) в соответствии с психофизическими особенностями развития ребенка;
- назначить контрольные даты для проведения мониторинга реализации АОП и отслеживания динамики успешности ребенка в воспитательно-образовательном процессе.

По окончании учебного года необходимо собрать заседание ПП-консилиума и коллегиально обсудить степень выполнения рекомендаций ПМПК, отметить динамику успешности ребенка в воспитательно-образовательном процессе.



Итак, к нам пришел ребенок
с заключением ПМПК.

-Образовательная программа.

-Направления коррекционной работы.

-Сроки проведения обследования.

доровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков эмоциональной сферы, доступных игровых действий
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи, речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания, коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Учитель-дефектолог:** формирование и развитие продуктивной предметно-практической конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности

по плану проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП

Цели программы занятий

1. Какие психологические особенности ученика требуют коррекции или компенсации?
2. Какие условия в образовательной среде являются оптимальными для развития ученика?
3. Какая форма и содержание занятий будет оптимальна для этого ученика, нужно составить индивидуальную или групповую программу коррекционно-развивающей работы?
4. Какие критерии оценки продуктивности данной программы можно прогнозировать?

Организационные аспекты программы занятий

Необходимо определить **состав** группы участников занятий:

—Сколько человек — один, группа, сколько человек в группе?

—Гендерный состав — количество девочек и мальчиков?

Какая продолжительность программы: четверть, семестр, год?

—Сколько занятий в неделю?

—Участники занятий будут уходить на них с основных уроков или они будут проводиться после основного обучения

- Каким образом будет согласовываться организация программы занятий с педагогическим коллективом, классным руководителем, родителями?

Формулировка проблем и задач программы

- 1) психолого-педагогические условия, которые будут способствовать развитию подростка;
- 2) методы, приемы, конкретные упражнения, составляющие содержания занятий.

Подбор упражнений и методик

Например:

1. Развивающая программа для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова).
2. Программа уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева).
3. Программа «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в средней школе) (авт. О.В. Хухлаева).
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Программы коррекции умственного развития школьников.

делаем вывод о динамике успешности ребенка в образовательном процессе

-Положительная динамика фиксируется в тех случаях, когда, в целом, происходят позитивные изменения в характере усвоения ребенком адаптированной образовательной программы, при сохранении *отдельных незначительных* трудностей *и временном* несоответствии знаний, умений, навыков и компетенций требованиям программы. При этом следует учесть, что для устранения данных противоречий необходим более длительный промежуток времени и выполнение в полном объеме рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий (СОУ).

-Незначительная положительная динамика говорит о том, что необходимые умения, навыки и компетенции *формируются*, но несколько *в замедленном темпе, по сравнению с ожидаемым прогнозом*. Такому ребенку, помимо выполнения в полном объеме рекомендаций ПМПК по созданию СОУ, требуется дополнительная поддержка и более длительный временной промежуток.

делаем вывод о динамике успешности ребенка в образовательном процессе

-Волнообразная динамика фиксируется в тех случаях, когда при создании в полном объеме рекомендованных ПМПК СОУ, успешность ребенка в образовательном процессе носит не постоянный характер и зависит от ряда факторов: самочувствие ребенка, эмоциональный фон, ситуация в семье, особенности отношения с педагогом, мотивация и т.д. В этом случае ОО необходимо устранить/минимизировать неблагоприятные факторы воздействия.

-Отрицательная динамика фиксируется только в тех случаях, когда в ОО были созданы в полном объеме рекомендованные ПМПК СОУ, тем не менее, необходимые умения, навыки и компетенции не формируются и ребенок имеет **стойкие трудности** в усвоении адаптированной образовательной программы. **В этом случае ППк ОО необходимо провести анализ качества выполнения СОУ. При соответствии надлежащего качества выполнения СОУ необходимо повторно обратиться в ПМПК с целью корректировки СОУ.**

Литературные источники, наиболее цитируемые при разработке программ занятий коррекционно-развивающей направленности:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Психологические игры и занятия с детьми. М.: АСТ, 2014.
2. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей. М.: Альпина Паблишер, 2013.
3. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Речь, 2006.
4. Мои эмоции. Метафорические ассоциативные карты. Методические рекомендации для педагогов-психологов в специализированных классах / автор-составитель Н.В. Гетман. – Новосибирск: 2015.
5. Сакович Н.А. Игры в тигры. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (7-8 классы), - М.: Генезис, 2010.
7. Готтман Д., Деклео Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
8. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Русскоязычная адаптация теста Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V2.0). М., 2017.

Спасибо
за внимание!